

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.11.01 Практикум по проектированию
методического обеспечения тьюторской деятельности
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Е.В. Достовалова

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

В условиях решения задач инновационного развития формирование таких качеств, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни требует учета индивидуальных потребностей учащихся. Дистанционные образовательные технологии позволяют оказывать образовательные услуги с учетом выявленных проблем учащихся, например, потребность в дополнительной работе с учебными материалами, пропуски занятий по состоянию здоровья или из-за выездов на спортивные сборы и др.

Тьютор интегрирует различные виды деятельности в рамках процесса обучения. Тьютор в условиях дистанционного обучения — это специалист, ведущей функцией которого является формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Тьютор — это преподаватель-консультант и наставник, куратор информационного обмена в условиях единой информационно-образовательной среды.

Эффективность дистанционного учебного процесса определяется качеством подготовки образовательной среды и готовностью тьютора к взаимодействию с участниками процесса. Создать такие условия позволяет организационно-методическое обеспечение деятельности тьютора, пакет документов для его самостоятельной работы и самоподготовки.

Цель освоения дисциплины — формирование у студентов компетенций, связанных с разработкой организационно-методического обеспечения тьюторской деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины смогут достичь следующих результатов:

1. Разрабатывать электронные образовательные ресурсы с использованием цифровых технологий, обеспечивающих реализацию обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

2. Осуществлять социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде в сфере профессиональной деятельности в процессе разработки электронных образовательных ресурсов средствами дистанционных образовательных технологий.

3. Проектировать методическое обеспечение своей профессиональной деятельности с учетом потребностей образовательного процесса, контингента обучающихся и особенностей предметной области.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-3: Способен применять предметные (научные) знания при реализации образовательного процесса	
ПК-3.1: Знает: тенденции и закономерности развития историко-литературного процесса, особенности истории и современного состояния; понятия и категории предмета; принципы формирования и реализации содержания школьного образования.	
ПК-3.2: Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
ПК-3.3: Владеет: знаниями по истории и теории и содержанием школьных предметов; умениями отбирать содержание предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Особенности организации учебного процесса в современном образовании									
	1. Участие в обсуждении специфики проектирования учебного процесса по смешанной модели. Предъявление своих запросов и ожиданий. Участие в работе форума			6					
	2. Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты. Выбор педагогической технологии, методов обучения. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке	8							
2. Тьюторское сопровождение обучающихся									

1. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное. Образовательные эффекты индивидуального развития обучающихся и воспитанников. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности			10					
2. Актуальность позиции тьютора в условиях обновления образования. Основные направления тьюторского сопровождения. Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде Основные направления тьюторского сопровождения в образовательной организации. Образовательные эффекты индивидуального развития обучающихся и воспитанников.	8							
3. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями								
1. Методы педагогической диагностики, особенностей, выявления индивидуальных потребностей обучающихся. Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы			10					

<p>2. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Подбор и адаптация образовательного процесса. Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы</p>	8							
4. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,								
<p>1. Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся. Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации. Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>			10					
<p>2. Проектирование открытой, образовательной среды организации. Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p>	12							

3.							36	
Bcero	36		36				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
2. операционные системы Windows,
3. графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, AdobePhotoshop);
4. браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,
5. программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги);
6. облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (GoogleDocs, Realltimeboard)

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, Elibrary, онлайн-словари и энциклопедии.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 25–30 человек с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.